

Pige skærer i sig selv.

Naja er 13 år og har været i behandling hos en psykolog, fordi hun er selvskadende. Hun har en gang skadet sig selv alvorligt, og hun har i en længere periode været indlagt til psykiatrisk behandling.

Pædagogen Mai opdager blodspor på toilettet og i gangen. I opholdstuen møder Mai Karla og spørger, om hun kender til blodsporene. Karla nægter, men fortæller så, at Naja tidligere er kommet ud fra toilettet. Naja har igennem den seneste tid været trist og indadvendt. Mai opsøger Naja, som har låst sig inde på sit værelse, men Naja beder Mai om at skride. Mai låser sig ind på værelset og ser tydelige blodspor på gulvet. Naja ligger på sengen med dynen trukket godt op om ørerne. Mai spørger, om hun må løfte dynen for at se nærmere på såret, og hun foreslår, at de kører på skadestuen. Naja nægter at give Mai lov til at løfte dynen.



Spørgsmål til diskussion og refleksion

Hvordan fortolker I situationen og konflikten?

- Set fra barnets perspektiv?
- Set fra pædagogens perspektiver?
- Set som udenforstående?

Hvilke pædagogiske og lovgivningsmæssige forpligtelser og muligheder kan der være i den pågældende situation?

- Hvilke hensyn må der tages ved de lovbestemmelser, som I overvejer?
- Hvad er det mindst indgribende indgreb over for barnet eller den unge?

Hvilke pædagogiske tiltag kunne være iværksat for at undgå, at situationen blev tilspidset?

Er der risikomomenter og hensyn, der skal tages i betragtning?

- I forhold til barnet?
- I forhold til pædagogen?
- I forhold til andre børn og unge på stedet?
- I forhold til pædagogikken på institutionen?

Kender I til situationer fra jeres arbejde, som har fællestræk med den viste?

- Hvilke?
- Hvordan blev de håndteret?

Er der andre relevante handlemuligheder, end de angivne – hvilke, hvordan, hvorfor?

Hvordan kan/bør der følges op på situationen og problemstillingerne



Kommentarer til cases

Pædagogiske kommentarer:

Mai skal vurdere blodpletterne, og hvor alvorligt det ser ud til at være.

Mai skal være opmærksom på, at unge, der er selvskadende, ofte er splittet mellem at være skamfulde over deres handling samtidig med, at de har brug for hjælp. Det, pædagogen evt. kan berolige sig med i denne situation, er, at selvskadere sjældent skader sig selv så alvorligt, at de er til fare for sig selv. Unge, der er selvskadende, er endvidere ofte vældigt følelsesmæssigt påvirket i situationen. Så det kan – alt efter vurderingen af skadernes omfang - være godt for begge parter, hvis pædagogen trækker sig tilbage, og giver Naja en timeout. Imens kan hun kontakte lederen for hjælp eller tjek af procedurer. Igen skal hun efter lidt tid vende tilbage til pigen og genoptage forsøget på at yde hjælp.

Vurderer Mai, at situationen er så alvorlig, at Naja skal have førstehjælp nu og her, kan hun evt. tilkalde en kollega. Det er altid en god ide at få en kollega med, én at dele ansvaret med og én at rådføre sig med. Hvis det er muligt, kan Mai eventuelt overveje at gå udenfor værelset, for at tilkalde kollegaen. Hermed undgår Mai at sende dramatiske signaler eller optrappe konflikten. Mai skal informere kollegaen om, at der kan blive tale om, at de evt. skal bruge fastholdelse til at behandle pigen. Det er vigtigt at holde den unge informeret om, hvad der sker. Hvis det viser sig, at begge kolleger ikke kan få lov at tilse skaden, så kan næste skridt eventuelt være at rådføre sig med vagtlæge, skadestue eller psykiatrisk skadestue.

Juridiske kommentarer:

Pædagogen Mai har i situationen ansvaret for at varetage omsorgen for Naja og skal derfor danne sig et overblik over situationen for at kunne varetage omsorgen.

Mai må ud fra situationen og sit kendskab til Naja vurdere, hvor alvorlig situationen er, og dermed også vurdere behovet for hurtig handling. Hun skal forsøge at få Naja til at samarbejde, og skal danne sig et overblik over, hvor alvorligt Naja har skadet sig selv. Hun må herunder i situationen vurdere, om der er behov for at tilkalde en kollega, og om der eventuelt er behov for at tilkalde en ambulance. Det vil kunne være nødvendigt at fjerne dynen med magt for at undersøge skaderne.